

県立土浦第二高等学校学校【総合的な探究の時間計画】（令和 8 年度）

学校の教育目標

- 1 未来に必要な資質・能力を身につけ、個々の**学力の伸長と進路希望の実現**を図る学校
- 2 豊かな感性や人間としてよりよく生きていく力を高める学校
- 3 保護者や地域と連携し、**信頼される開かれた学校**

総合的な探究の時間の評価

目標と育成する資質・能力	学習評価	配慮を必要とする生徒への支援方法
<p>現代社会の諸問題について自らの生活との関わりに留意しながら探究することを通して、課題解決を目指して仮説を立てて多角的に調査し、論理的、実証的に結論を導く考え方を身につけ、自他の思いや個人々人の尊厳を重んじ、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育成することを旨とする。</p> <p>(1) 学習方法に関すること            ・複雑な問題状況を踏まえて適切な<b>課題を設定</b>する。            ・目的に応じて適切な手段を選択し、<b>情報を収集</b>する。            ・問題状況における事実や関係を構造的に把握し、<b>自分の考えを形成</b>する。</p> <p>(2) 自分自身に関すること            ・目標を明確にし、課題の解決に向けて<b>計画的に確実に行動</b>する。            ・自己の将来について具体的に考え、<b>夢や希望を持つ</b>。</p> <p>(3) 他者や社会との関わりに関すること            ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、<b>尊重し理解</b>しようとする。            ・互いを認め特徴を生かし合い、<b>協働して課題を解決</b>する。</p>	<p>・課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現などの探究の過程において発揮され、<b>未知の状況において活用できるもの</b>として身につけられているか</p> <p>・他教科及び総合的な時間で習得する知識及び技能が相互に関連付けられ、<b>社会の中で生きて働くもの</b>として形成されているか</p> <p>・ルーブリック等を用いて各評価の観点の<b>到達度</b>をはかる。            ①課題を設定する力 ②知識・技能を習得し活用する力            ③論理的・多角的に考える力・計画的に進める力            ④対話・表現する力 ⑤振り返り、今後の学びにつなげる力</p> <p>・毎時間の学習記録、計画書、中間・最終発表、プレゼンテーションの内容(スライドやポスターセッション)、討論や質疑の様子など言語活動の<b>記録</b>などを評価の対象とする。</p> <p>・<b>自己評価や相互評価</b>を行い、今後の学習に生かす。</p>	<p>・配慮を必要とする生徒の把握・情報共有を行い、本校卒業後の進路を加味した上で、適切な指導が行えるよう努める。</p>

様式 1

各学年における主な取組内容

「総合的な探究の時間」を課題研究等で代替している場合の科目名（ ）

学年	主たる探究課題及び学習活動	外部との連携	育成を目指す生徒像
1年	<p>・国際理解、情報、環境、福祉、健康などの横断的・総合的な課題</p> <p>・持続可能な社会の実現にかかわり、現代社会に生きる日々の生活の中で自己の在り方生き方との関わりの中で考え続け、よりよい解決を目指して行動することが望まれる課題</p> <p><b>探究基礎①：読む・聞く・論理を把握する・書く力を育成する</b></p> <p><b>探究基礎②：論理立てて相手にわかりやすく伝える力を育成する</b></p> <p><b>探究基礎①：</b>筆者や話者の主張を読み取る、データを読み取る、主張の根拠を把握する、成意見と反対意見を把握する、自分の意見を明確化する、要約する</p> <p><b>探究基礎②：</b>問いを見つける、仮説を立てる、検証する(調査や実験)、論証の筋道を立てる、文章を構成する、自分の主張をビジュアル化する、論理立てて相手にわかりやすく伝える</p>	<p>・スクールカウンセラー</p> <p>・大学生アドバイザー</p> <p>・土浦駅前活性化委員会</p> <p>・土浦市役所市民生活部環境 保全課 等</p>	<p>・主体的に物事を考え、表現するとともに、他者を理解することのできる心豊かな生徒</p> <p>・自分の目指す目標の達成に向けて積極的に努力し、自己表現をすることのできる生徒</p>
2年	<p>・国際理解、情報、環境、福祉、健康などの横断的・総合的な課題</p> <p>・持続可能な社会の実現にかかわり、現代社会に生きる日々の生活の中で自己の在り方生き方との関わりの中で考え続け、よりよい解決を目指して行動することが望まれる課題</p> <p><b>探究実践①：課題を発見し、仮説を立てて検証する</b></p> <p><b>探究実践②：探究の成果を表現し、発表し検証し、今後の学びにつなげる</b></p> <p><b>探究実践①：</b>テーマ毎にグループに分かれ、課題(問い)を見つけ、仮説を立てる、その仮説を検証するための方法をまとめる。データや資料を収集し、仮説の検証を行い、その結果を発表する。</p> <p><b>探究実践②：</b>グループ毎に更に探究活動を進める。スライド・ポスター資料を作成し、探究活動のまとめとして成果物を基に発表を行う。振り返りにより新たな課題に着目し、探究の成果のさらなる検証を行う。</p>	<p>・大学生アドバイザー</p> <p>・土浦駅前活性化委員会</p> <p>・土浦市役所市民生活部環境 保全課 等</p>	<p>・主体的に物事を考え、表現するとともに、他者を理解することのできる心豊かな生徒</p> <p>・自分の目指す目標の達成に向けて積極的に努力し、自己表現をすることのできる生徒</p>

様式 1

<p>3年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の在り方生き方や進路にかかわる課題</li> <li>・人間としてどう在るべきかという問題を深く内省的に追い求めるとともに、理想的、理念的な自己の在り方に関する思索を自身の進路に結びつけ、自己の生き方について現実的、実際に検討する上で必要となる諸課題</li> </ul> <p><b>進路探究： 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自己の在り方生き方を考える。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・土浦駅前活性化委員会</li> <li>・土浦市役所市民生活部環境保全課 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に物事を考え、表現するとともに、他者を理解することのできる心豊かな生徒</li> <li>・自分の目指す目標の達成に向けて積極的に努力し、自己表現をすることのできる生徒</li> </ul>
-----------	--	---	--